

## BES EN WEBDEVELOPER : PLAN D' ACTIONS INITIAL

## Degré de priorité

\*\*\* Priorité haute

\*\* Priorité moyenne

\* Priorité basse

## AXE 1 : POSITIONNEMENT DU BES WEBDEVELOPER ET VISIBILITE

## OBJECTIF 1 : Mettre à profit les partenariats pour ouvrir la formation vers l'extérieur et en améliorer la visibilité

N°	Description de l'action	Degré de priorité (***/**/*)	Responsable(s)	Échéance	Résultat attendu
1.1.1	Profiter de la création d'un "Comité catalogue" prévue par le nouveau plan stratégique pour identifier les spécificités et la pertinence de la formation de BES Webdeveloper en interrogeant les raisons qui poussent les employeurs à (ne pas) recruter des étudiants diplômés du BES.	*	Direction pédagogique et équipe pédagogique	juin-26	L'EPFC perçoit les raisons pour lequel le BES est moins valorisé dans l'emploi et communique sur sa plus-value. Les employeurs et étudiants potentiels perçoivent la plus-value du BES.
1.1.2	Organiser une séance d'informations en début d'année scolaire qui permettrait aux (futurs) étudiants de percevoir les spécificités et les enjeux de la formation.	**	Direction pédagogique	févr-23	Les futurs étudiants perçoivent mieux les enjeux de la formation. De la visibilité est donnée à la section.
1.1.3	Profiter de la création d'une "Cellule emploi" et d'un poste "Alumni" prévue par le nouveau plan stratégique pour développer un réseau professionnel exploitable par l'EPFC et ses étudiants.	**	Equipe pédagogique	juin-24	La formation s'ouvre davantage sur le monde professionnel. Les étudiants ont accès à un réseau professionnel qui peut faciliter leur transition vers le monde de l'emploi.

## OBJECTIF 2 : Profiter des spécificités de la formation comme une réelle plus-value dans le domaine

1.2.1	Communiquer auprès des professeurs lors des réunions de coordination sur l'importance de développer les compétences en lien avec le Niveau 5 du CFC et de former les étudiants à l'autonomie (y compris lors des stages).	***	Direction pédagogique	sept-21	Les critères du Niveau 5 du CFC sont connus des enseignants et appliqués dans les cours et lors des évaluations.
1.2.2	Travailler avec les étudiants sur l'élaboration de leur portfolio personnel et rassemblant l'ensemble de leurs réalisations comme outil de promotion des compétences acquises et du diplôme de BES Webdeveloper.	**	Equipe pédagogique Cédryc Ruth	sept-24	Les étudiants disposent d'un outil attrayant pour mettre avant leurs compétences lors de la recherche d'emploi.
1.2.3	Profiter de l'axe "Offre" du plan stratégique pour identifier les nouvelles technologies à aborder en exploitant la part d'autonomie prévue par les Dossiers pédagogiques des UE.	*	Equipe pédagogique	juin-26	La formation suit l'évolution des technologies et des besoins des entreprises. Ces enseignements représentent une vraie plus-value pour les étudiants sur le marché de l'emploi.

## OBJECTIF 3 : Permettre aux étudiants d'atteindre un niveau en anglais cohérent avec les besoins du monde professionnel

1.3.1	Envisager la création d'un cours d'anglais en situation lié au domaine informatique facultatif et préliminaire aux cours d'anglais de niveau supérieur.	*	Direction pédagogique et équipe pédagogique	sept-24	Les étudiants ont l'occasion d'apprendre du vocabulaire en lien avec leur domaine.
1.3.2	Lors de la séance d'informations, encourager les étudiants à suivre des cours d'anglais de niveau plus élevé (Niveau 3 ou 4) organisés par la Section Langues de l'EPFC.	**	Direction pédagogique et équipe pédagogique	sept-23	Les étudiants perçoivent l'opportunité que représentent les cours de langues de l'EPFC pour s'améliorer en anglais. Le niveau des étudiants en anglais répond davantage aux besoins du monde professionnel.

## AXE 2 : Favoriser la cohérence réelle et perçue du cursus

**OBJECTIF 1 : Réaménager les horaires de cours pour équilibrer la charge de travail entre les deux années de formation**

N°	Description de l'action	Degré de priorité (***/**/*)	Responsable(s)	Échéance	Résultat attendu
2.1.1	Ajouter dans le programme de cours de 2e niveau un cours conséquent en termes de charge de travail qui serait organisé en journée dès la rentrée.	***	Direction pédagogique	sept-23	Les étudiants de 2e niveau reprennent plus facilement le rythme scolaire dès le début d'année. La charge horaire entre les 2 années est perçue comme plus équilibrée.
2.1.2	Envisager d'organiser les cours de 2e niveau en journée.	**	Direction pédagogique	sept-23	

**OBJECTIF 2 : Améliorer la coordination pédagogique entre les chargés de cours et favoriser la cohérence perçue par les étudiants**

2.2.1	Organiser des réunions de coordination pédagogique par thématiques réunissant les professeurs et la Direction afin de favoriser la cohérence du cursus et de développer une vision partagée du BES.	***	Direction pédagogique	sept-21	La cohérence du cursus est favorisée via le développement d'une vision partagée de la formation. Les enjeux de la formation sont traités par thématique par les personnes concernées.
2.2.2	Partager à tous les professeurs de la section les accès Moodle vers l'ensemble des cours organisés dans le BES Webdevelopper.	***	Service Informatique	sept-21	Les enseignants ont accès via Moodle aux bonnes pratiques de leurs collègues en termes de supports de cours.
2.2.3	Instaurer l'utilisation d'un journal de classe prévisionnel en ligne complété par chacun des professeurs, consultable par les étudiants et les autres professeurs de la section.	**	Direction pédagogique et équipe pédagogique	sept-22	Les étudiants comprennent la progression de leur cursus. Les enseignants sont au courant de la matière vue dans les autres cours et prennent en compte le calendrier prévisionnel de chaque cours pour assurer la cohérence entre les matières dispensées.
2.2.4	Publier sur les valves Moodle le Dossier de section et systématiser l'utilisation des Fiches ECTS pour toutes les UE.	**	Direction pédagogique et équipe pédagogique	sept-23	Les étudiants perçoivent les compétences visées par la formation et la cohérence du cursus.
2.2.5	Organiser des événements fédérateurs (type team-building) par section.	*	Direction pédagogique et équipe pédagogique	juin-24	Les échanges de bonnes pratiques sont favorisés dans un esprit de convivialité.

**OBJECTIF 3 : Prendre en compte l'avis des étudiants dans la gouvernance de l'EPFC**

2.3.1	Définir les missions précises qui incombent à la fonction de délégué de classe.	***	Direction pédagogique et équipe pédagogique	nov-22	L'équipe pédagogique dispose d'interlocuteurs privilégiés avec qui échanger. L'information remontant des étudiants est centralisée vers une personne définie.
2.3.2	Elire des délégués étudiants dans chaque classe comme les interlocuteurs privilégiés dont le rôle est de faire le relais des informations entre l'équipe pédagogique et les étudiants (échanges bidirectionnels)	***	Direction pédagogique et équipe pédagogique	nov-22	

**AXE 3 : Fournir un accompagnement de proximité aux étudiants**

**OBJECTIF 1 : Accompagner les étudiants en difficulté et éviter le décrochage**

N°	Description de l'action	Degré de priorité (***/**/*)	Responsable(s)	Échéance	Résultat attendu
3.1.1	Systématiser la convocation des étudiants en décrochage pour identifier les raisons de leur abandon et les remotiver (mise sous contrat). Exploiter ces informations pour mettre en place des solutions durables favorisant le taux de diplômés.	**	Equipe pédagogique	juin-22	Identifier les étudiants en difficulté pour les accompagner au mieux et éviter les abandons. La section compte suffisamment d'étudiants et de diplômés pour être pérenne.
3.1.2	Profiter de la création d'un programme "MY EPFC" prévue dans le Plan stratégique pour faciliter le repérage des étudiants en abandon. Créer un outil permettant d'obtenir les listes d'étudiants avec leur taux de présence. Communiquer sur la possibilité d'utiliser l'outil d'alerte par UE sur Moodle qui signale à l'étudiant qu'il a trop d'absences.	*	Coordination informatique Christian Rozet Service informatique	juin-26	La gestion des étudiants en décrochage est facilitée.

**OBJECTIF 2 : Amplifier le sentiment des étudiants d'être bien préparés à l'EI**

3.2.1	Planifier la séance d'informations sur l'EI pour les étudiants de 2e niveau dès le début de l'année académique	***	Direction et équipe pédagogique	sept-21	Les étudiants de 2e niveau peuvent entamer leur travail d'EI dès le début du 2e niveau.
3.2.2	Permettre aux étudiants d'assister à des défenses orales d'EI	**	Direction et équipe pédagogique	juin-23	Les étudiants comprennent le travail de l'EI et se sentent préparés pour la défense orale.

**OBJECTIF 3 : Préparer les étudiants à la recherche d'emploi**

3.3.1	Profiter de la création d'une "Cellule emploi" prévue par le Plan stratégique pour préparer les étudiants à la recherche d'emploi et les conscientiser sur les différents débouchés de leur formation.	*	Cellule emploi	juin-26	Les étudiants connaissent les débouchés de la formation. Les étudiants sont préparés à la recherche d'emploi et savent mettre en avant les compétences spécifiques acquises grâce à leur formation.
-------	--	---	----------------	---------	--

#### AXE 4 : Remédier aux lacunes en termes de moyens humains et matériels mis à disposition par l'EPFC

##### OBJECTIF 1 : Favoriser l'accès aux outils informatiques utilisés dans le cursus

N°	Description de l'action	Degré de priorité (***/**/*)	Responsable(s)	Échéance	Résultat attendu
4.1.1	Modifier la dénomination de la section des valves dans Moodle afin de l'intégrer dans le même onglet que les bacheliers.	***	Service informatique	sept-21	Les valves Moodle de la section BES Webdeveloper sont plus facilement accessibles.
4.1.2	Utiliser un nouveau template plus attractif et ergonomique pour Moodle.	**	Service informatique	sept-21	La plateforme Moodle est plus attractive et son fonctionnement plus ergonomique.
4.1.3	Réfléchir à la possibilité de rendre l'infrastructure réseau suffisante pour des déploiements.	*	Direction pédagogique et équipe pédagogique	juin-25	L'infrastructure est suffisante pour des déploiements (serveur web, certificat https...).

##### OBJECTIF 2 : Rendre plus agréables les infrastructures de l'EPFC

4.2.1	Encourager les professeurs à partager leur écran et à circuler entre les bancs dans les classes où les bancs sont positionnés en "T".	***	Equipe pédagogique	sept-21	Les étudiants n'ont plus de torticolis et de mal de nuque dûs à la position des bancs en classe.
4.2.2	Embellir et rendre plus attractive la terrasse étudiants.	*	Service Bâtiment	juin-26	La terrasse est accueillante et les étudiants s'y rendent pendant leur temps libre.

##### OBJECTIF 3 : Favoriser l'intégration et la formation continue des enseignants

4.3.1	Promouvoir la possibilité pour les professeurs de s'autoformer dans des domaines techniques en autorisant la mise en autonomie des étudiants lors des cours manqués.	***	Direction pédagogique	sept-21	Les professeurs actualisent régulièrement leurs connaissances et leurs compétences techniques.
4.3.2	Mettre en place un accompagnement par les pairs pour les nouveaux professeurs en leur attribuant un collègue de référence.	**	Direction pédagogique et équipe pédagogique	juin-22	Les nouveaux professeurs se sentent accueillis et reçoivent toutes les informations dont ils ont besoin.
4.3.3	Etendre et formaliser les bonnes pratiques de l'évaluation des enseignements pour les UE dont les professeurs sont demandeurs.	**	CAP	juin-22	Les enseignants qui le souhaitent peuvent bénéficier, en étant accompagnés, d'une évaluation de leur cours par les étudiants.